

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДНІПРОРУДНЕНСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНИЙ ТЕХНІКУМ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою

Дніпрорудненського індустріального  
технікуму



Голова педагогічної ради

Н.В.Новік

(протокол №6 від 30.06.2017р.)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ЕКСПЛУАТАЦІЯ ТА РЕМОНТ ГІРНИЧОГО  
ЕЛЕКТРОМЕХАНІЧНОГО ОБЛАДНАННЯ ТА АВТОМАТИЧНИХ  
ПРИСТРОЇВ»  
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
початкового рівня вищої освіти  
за спеціальністю 184 Гірництво  
галузі знань 18 Виробництво та технології  
Кваліфікація: технік-електромеханік гірничий**

**УХВАЛЕНО**

Методичною радою

Дніпрорудненського індустріального  
технікуму

протокол № 5 від 22.06.2017р.

Освітня програма вводиться

в дію з 01.09.2017

## ЗМІСТ

Передмова.....	3
1. Загальні відомості.....	5
2. Основні терміни та їх визначення.....	6
3. Профіль освітньої програми зі спеціальності 184 Гірництво.....	9
4. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність .....	14
4.1. Перелік компонент ОП .....	14
4.2. Структурно-логічна схема ОП .....	15
5. Форми атестації здобувачів вищої освіти .....	17
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми .....	17
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми .....	
8. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти .....	1
Прикінцеві положення .....	1

### 1 РОЗРОБЛЕНО

проектною групою, яка утворена у складі циклової (предметної) комісії електромеханічних дисциплін Дніпрорудненського індустріального технікуму.

### 2 РОЗГЛЯНУТО

– цикловою (предметною) комісією електромеханічних дисциплін Дніпрорудненського індустріального технікуму протокол № 9 від 25.05.2017

– методичною радою Дніпрорудненського індустріального технікуму протокол № 5 від 22.06.2017р.

### 3 РОЗРОБНИКИ:

*Керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми):*

1. Полторак Наталя Григорівна, заступник директора з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Дніпрорудненського індустріального технікуму.


*Члени проектної групи:*

2. Петров Валентин Васильович, голова циклової комісії електромеханічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Дніпрорудненського індустріального технікуму.
3. Плішко Алла Василівна, спеціаліст вищої категорії, член циклової комісії електромеханічних дисциплін Дніпрорудненського індустріального технікуму.

Гарант освітньо-професійної програми

  
\_\_\_\_\_  
Н.Г. Полторак

Директор технікуму

  
\_\_\_\_\_  
Н.В.Новік

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти початкового рівня зі спеціальності 184 Гірництво є нормативним документом Дніпрорудненського індустріального технікуму, яка визначає вимоги до початкового рівня вищої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти.

Освітньо-професійну програму укладено на підставі нормативно-правових документів:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про вищу освіту»;
- Указу Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»;
- Наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
- ДК 003:2010 Державного класифікатора професій, затвердженого наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 02.09.2015 р. № 1084;
- ДК 016-2010 Державного класифікатора видів продукції та послуг;
- ДК 009-2010 Державного класифікатора видів економічної діяльності із змінами і доповненнями, внесеними наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 29 листопада 2010 року № 530;
- Наказу Міністерства освіти і науки від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266»;
- Рамки кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (TheFrameworkofQualificationsforEuropeanHigherEducationArea, FQ-ENEА); Європейської рамки кваліфікацій для навчання в продовж життя (EuropeanQualificationsFrameworkforLifelongLearning, EQF – LLL);
- Національної рамки кваліфікацій;
- Листа Міністерства освіти і науки 13.03.2015 № 1/9-126 «Щодо особливостей організації освітнього процесу та формування навчальних планів у 2015/2016 навчальному році».

Фахівець готується до виконання професійних завдань відповідно до:

- нормативних кваліфікаційних вимог та основних положень вищої освіти України;
- Методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В.Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.»;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579.

## 1 ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Призначення освітньо-професійної програми.** Освітньо-професійна програма враховує вимоги Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює: термін підготовки здобувача вищої освіти на початковому рівні; нормативну (тобто обов'язкову) та вибіркочу (за вибором технікуму) частину змісту навчання у навчальних дисциплінах, їх інформаційний обсяг, форми проведення занять та контролю знань; програмні компетентності та результати навчання за спеціальністю 184Гірництво; вимоги до структури та змісту навчальних дисциплін.

Освітньо-професійна програма є обов'язковою для Дніпрорудненського індустріального технікуму та використовується під час:

- проведення ліцензійної експертизи на провадження (розширення) освітньої діяльності за даною спеціальністю на початковому рівні вищої освіти;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін та практик;
- формування індивідуальних навчальних планів здобувачами вищої освіти;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- сертифікації фахівців та атестації здобувачів вищої освіти Дніпрорудненського індустріального технікуму;
- професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

### ***Структура освітньо-професійної програми.***

Освітньо-професійна складова програми включає нормативну (тобто обов'язкову) та вибірккову (за вибором технікуму) частин. Нормативна (обов'язкова) частина освітньої складової програми охоплює перелік обов'язкових для вивчення дисциплін або видів роботи, а також обсяги навчального часу і форми контролю. Варіативна частина освітньої складової програми призначена для індивідуалізації професійної підготовки здобувачів вищої освіти та включає перелік та зміст дисциплін за вибором навчального закладу з урахуванням навчальних планів відповідних спеціальностей Дніпрорудненського індустріального технікуму, обсяги навчального часу і форми контролю. Дніпрорудненський індустріальний технікум має право змінювати перелік вибірккових дисциплін.

Освітня складова освітньо-професійної програми включає:

1. Нормативна частина
  - 1.1 Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки
  - 1.2 Цикл математичної та природничо-наукової підготовки
  - 1.3 Цикл професійної та практичної підготовки
2. Вибіркова частина
  - 2.1 Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки
  - 2.2 Цикл математичної та природничо-наукової підготовки
  - 2.3 Цикл професійної та практичної підготовки

Встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетенцій вимогам стандартів вищої освіти відбувається через державну атестацію, яка здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.

## **2 ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ**

**Атестація** – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам **освітньої програми**.

**Галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

### **Дескриптори Національної рамки кваліфікацій:**

– **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

– **знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

– **комунікація** – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

– **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

**Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

**Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

**Кваліфікація освітня** – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на підставі виконання вимог Стандартів вищої освіти.

**Кваліфікація професійна** – кваліфікація, яка присуджується на підставі виконання вимог професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.

**Кваліфікаційний рівень** – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

**Компетентність** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

**Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

**Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

**Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 36 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

**Національна рамка кваліфікацій** – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

**Освітня (освітньо-професійна) програма** – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

**Регульована професія** – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.

**Результати навчання (програмні)** – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

**Спеціалізація** – складова спеціальності, що визначається законодавством або вищим навчальним закладом, або науковою установою та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів вищої освіти.

**Спеціальність** – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

**Якість вищої освіти** – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до



стандартів вищої освіти.

### 3 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДЗЕМНА ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 184

<b>1 Загальна інформація</b>		
Повна назва вищого навчального закладу	Дніпрорудненський індустріальний технікум 71630, Україна, Запорізька обл., Василівський р-н, м. Дніпрорудне, просп. Ентузіастів, 23	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	початковий рівень вищої освіти технік-електромеханік гірничий	
Галузь знань	18 Виробництво та технології	
Спеціальність	184 Гірництво	
Офіційна назва освітньої програми	Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв	
Тип диплома	диплом молодшого спеціаліста, одиничний	
Загальний обсяг навчального часу	180 кредитів ECTS	
Термін навчання	2 роки 10м.	
Форма навчання	Денна	
Освітній рівень	за Законом України «Про вищу освіту» - початковий рівень; за Національною рамкою кваліфікації України – 5 рівень; EQF for LLL – 5 рівень	
Передумови	Вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання: наявність базової загальної середньої освіти (повноїзагальної середньої освіти), ОКР Кваліфікований робітник.	
Мова(и) викладання	Українська	
<b>2 Мета освітньої програми</b>		
Підготовка нового покоління висококваліфікованих фахівців з інноваційним мисленням, систематизованими знаннями, передовими компетентностями в сфері видобувної промисловості та металургії, що є необхідним для їх успішної роботи на різних підприємствах галузі.		
<b>3 Характеристика освітньої програми</b>		
1	Предметна область (галузь знань, спеціальність)	18 виробництво та технології 184 гірництво
2.	Орієнтація освітньої програми	Відповідно до МСКО освітньо-професійна програма має освітньо-професійну орієнтацію Програма орієнтується на сучасні дослідження в сфері гірничого виробництва, органів державної влади та місцевого самоврядування; враховує специфіку роботи організацій, у сучасних умовах, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру; базується на загальновідомих наукових результатах, із врахуванням сьогоденного стану міжнародної економіки.

3	Основний фокус освітньої програми: загальний/спеціальний	Початковий рівень вищої освіти за законом України «Про вищу освіту», п'ятий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій. <u>Загальний:</u> акцент робиться на адаптації та впровадженні в професійну діяльність знань, аналітичних, комунікативних, організаторських, навичок інтегративного вирішення завдань сфери гірництва. <u>Спеціальний:</u> набуття знань з теорії та практики гірничого виробництва.
4.	Особливості програми	Програма передбачає залучення до участі в роботі ДЕК провідних фахівців виробництва з практичним досвідом роботи у галузі гірництва Формує фахівців в галузі гірництва з новим перспективним способом мислення, здатних не лише застосовувати засвоєні знання, але й генерувати нові на базі сучасних досягнень в галузі гірництва.

#### 4 Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти

1.	Професійні права	має право на зайняття посад технічних фахівців в галузі видобувної промисловості та металургії.
2.	Продовження освіти (академічні права)	мають можливість продовжити навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра
3.	Придатність до працевлаштування	випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: - 3113 – технічні фахівці – електрики; - 3115 – технічні фахівці – механіки; - 3117 – технічні фахівці в галузі видобувної промисловості та металургії; - 3119 – інші технічні працівники в галузі фізичних наук та техніки.

#### 5 Стиль та методика викладання

1.	Підходи до викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Стиль навчання – активний, який спонукає здобувачів вищої освіти до активної розумової й практичної діяльності в процесі оволодіння навчальним матеріалом. Лабораторні та практичні заняття проводяться в малих групах, самостійна робота організована на основі системи електронного забезпечення навчання на платформі Googleclassroom, підручників та конспектів, консультацій з викладачами.
2.	Форми контролю	Система оцінювання знань по дисциплінам освітньої програми складається з поточного і підсумкового видів контролю <i>Поточний контроль</i> знань проводиться у формі усного опитування, письмової роботи (тестування), виступів на семінарах (практичних заняттях) тощо.  <i>Семестровий контроль</i>  <i>Підсумковий</i> контроль знань проводиться у вигляді екзамену/диференційованого заліку або заліку в усній або письмовій формі. Здобувач початкового рівня вважається допущеним до підсумкового контролю з дисциплін освітньо-професійної програми, якщо виконав всі види робіт, передбачені

		навчальним планом з цієї дисципліни. <i>Державна атестація.</i>
<b>6. Програмні компетентності</b>		
1	<b>Інтегральна компетентність</b>	Молодший спеціаліст з Експлуатації та ремонту гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв здатний розв'язувати типові спеціалізовані завдання у сфері гірничого виробництва, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
2	<b>Загальні компетентності</b>	ЗК 1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2 Здатність спілкуватися українською мовою (усно та письмово) ЗК 3 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5 Здатність використовувати іноземну мову у професійній діяльності. ЗК 6 Здатність працювати в команді. ЗК 7 Навички міжособистісної взаємодії ЗК 8 Навики здійснення безпечної діяльності. ЗК 9 Прагнення до збереження навколишнього середовища, реалізації концепції сталого розвитку людства. ЗК 10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

3	<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<p>ФК1 Мати базові уявлення про основні принципи функціонування електромеханічного обладнання гірничих підприємств.</p> <p>ФК2. Мати базові уявлення про гідравлічні, пневматичні, електротехнічні прилади, здатність здійснювати вимірювання та контроль їх параметрів.</p> <p>ФК3.Мати базові уявлення про марки та властивості матеріалів, призначення допусків, посадок та параметрів шорсткості</p> <p>ФК4..Мати сучасні уявлення про взаємозамінність деталей і вузлів механізмів гірничого обладнання, вміння застосовувати їх при виконанні ремонтних робіт.</p> <p>ФК5 .Мати базові знання в галузі основ управлінської діяльності підприємництва для координування взаємозв'язків між ремонтними та іншими службами.</p> <p>ФК6..Мати знання й застосування на практиці ресурсозберігаючих технологій, розуміння екологічних наслідків своєї професійної діяльності.</p> <p>ФК7..Здатність використовувати професійні знання й практичні навички в галузі фізики, технічної механіки, матеріалознавства, електроустаткування машин при модернізації гірничого електромеханічного обладнання.</p> <p>ФК8..Здатність використовувати професійні знання й практичні навички в галузі креслення, технічного вимірювання, допусків і посадок, хіміко-термічної обробки металів при модернізації гірничого електромеханічного обладнання.</p> <p>ФК9..Здатність використовувати професійні знання й практичні навички при експлуатації гірничого електромеханічного обладнання.</p> <p>ФК10.Здатність використовувати професійні знання й практичні навички при виконанні монтажно-демонтажних, ремонтних та пусконаладжувальних робіт</p> <p>ФК11.Здатність використовувати професійні знання й практичні навички при організації технічної експлуатації та ремонту гірничого електромеханічного обладнання.</p> <p>ФК12 .Здатність використовувати професійні знання й практичні навички при складанні і оформленні організаційно - розпорядчих документів дільниці.</p> <p>ФК13..Здатність використовувати професійні знання й практичні навички в галузі охорони праці для організації безпечного проведення ремонтних та монтажних робіт.</p> <p>ФК14.Здатність володіти прийомами слюсарно-механічних, та електротехнічних робіт при проведенні ремонтів гірничого електромеханічного обладнання.</p>
<b>7 Програмні результати навчання</b>		
<p>ПРН-1 Аналізувати й оцінювати явище політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії, застосовувати здобуті знання для прогнозування суспільних процесів</p>		

- ПРН-2 Правильно використовувати мовні засоби залежно від сфери й мети спілкування, складати ділові папери рідною та іноземною мовою
- ПРН-3 Володіти основними термінами та поняттями культурології та соціології на рівні відтворення тлумачення й використання в повсякденному житті
- ПРН-4 Аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загально філософські проблеми з вирішенням завдань економічної теорії і практики
- ПРН-5 Володіти рідною та іноземною мовами в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; користуватися усним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та фахової тематики; вміння перекладати з іноземної мови на рідну текстів загально-технічного характеру
- ПРН-6 Підтримувати та розвивати фізичне та моральне здоров'я, захищати особисте життя в умовах впливу негативних факторів зовнішнього середовища
- ПРН-7 Застосовувати математичні знання у процесі розв'язання загально математичних та професійних задач
- ПРН –8 Використовувати знання з теоретичних основ теоретичної механіки, опору матеріалів, деталей машин, матеріалознавства у процесі розв'язання професійних задач.
- ПРН – 9 Читати схеми електричних з'єднань апаратів, кінематичні, гідравлічні та пневматичні схеми машин і механізмів;
- ПРН – 10 Знаходити раціональні варіанти використання елементів оснащення;
- ПРН -11 Оформлювати технологічну документацію (схеми електропостачання, схеми розміщення, креслення елементів машин) на експлуатацію, ремонт та монтажні роботи, у тому числі з використанням комп'ютерної техніки;
- ПРН - 12 Проводити оцінку технічного стану електромеханічного обладнання дільниці;
- ПРН - 13 Приєднувати апарати до мережі та випробувати працездатність пристроїв захисту і блокування;
- ПРН - 14 Робити правильні висновки щодо спрацювання аварійної сигналізації
- ПРН - 15 Забезпечити технічне обслуговування гірничого електромеханічного обладнання згідно графіку планово – попереджувального ремонту.
- ПРН - 16 Робити розрахунки потрібної кількості матеріалів, комплектів та трудових ресурсів для забезпечення ведення робіт з експлуатації, ремонту, монтажу – демонтажу електромеханічного обладнання;
- ПРН - 17 Дотримуватись та вимагати виконання підлеглими правил техніки безпеки при експлуатації електромеханічного обладнання;

;

## 4 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 4.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК1	Історія України	1,5	Залік

OK2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	Екзамен
OK3	Культурологія	2	Залік
OK4	Основи філософських знань(філософія, релігієзнавство)	1,5	Залік
OK5	Економічна теорія	2	Екзамен
OK6	Основи правознавства	2,5	Залік
OK7	Соціологія	1,5	Залік
OK8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	Залік
OK9	Фізичне виховання	7,5	Залік
OK10	Вища математика	3	Залік
OK11	Обчислювальна техніка та програмування	3	Залік
OK12	Інженерна графіка	4	Залік
OK13	Теоретична механіка	2	Залік
OK14	Опір матеріалів	2,5	Залік
OK15	Деталі машин	3	Екзамен
OK16	Загальна електротехніка	4	Екзамен
OK17	Основи промислової електроніки	2,5	Залік
OK18	Матеріалознавство	1,5	Залік
OK19	Основи гідравліки	1,5	Залік
OK20	Основи екології	1,5	Залік
OK21	Безпека життєдіяльності	1,5	Залік
OK22	Гірничая механіка	5,5	Екзамен
OK23	Рудниковий транспорт	4	Залік
OK24	Гірничі машини та комплекси	7,5	Екзамен
OK25	Рудникова автоматика	6	Екзамен
OK26	Гірничая електротехніка	8,5	Екзамен
OK27	Охорона праці в галузі	3,5	Екзамен
OK28	Монтаж та ремонт гірничого обладнання	4	Екзамен
OK29	Гірничая справа	4	Залік
OK30	Економіка підприємства	5	Екзамен
OK31	Електричні машини та електропривод	3	Залік
OK 32	Слюсарно-механічна практика	6	Залік
OK33	Ознайомлювальна практика	3	Залік
OK34	Практико по вивченню гірничого обладнання на навчальному полігоні	3	Залік
OK35	Практика для отримання роб. професії	12	Залік
OK36	Технологічна практика	13,5	Залік
OK37	Переддипломна практика	3	Залік
OK38	Дипломовання	9	
OK 39	Екзаменаційна сесія	13	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>169,5</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ 1	Вступ до спеціальності	1,5	Залік
ВБ 2	Основи охорони праці	1,5	Екзамен
ВБ 3	Експлуатація електрообладнання та засобів автоматизації	4,5	Залік
ВБ 4	Основи систем автоматичного проектування	1,5	Залік
ВБ 5	Основи систем математичного моделювання (Маткад)	1,5	Залік

Загальний обсяг вибіркового компонента	10,5	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>180</b>	

## а. Структурно-логічна схема ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Структурно-логічна схема ОП
1	2	3
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
ОК 1	Історія України	Вихідна
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Після вивчення ОК 3
ОК 3	Культурологія	Після вивчення ОК 1, передую вивченню ОК 4
ОК 4	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	Після вивчення, ОК 3
ОК 5	Економічна теорія	Вихідна
ОК 6	Основи правознавства	Вихідна
ОК 7	Соціологія	Вихідна
ОК 8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Після вивчення ОК 2
ОК 9	Фізичне виховання	Вихідна
ОК 10	Вища математика	Вихідна
ОК 11	Обчислювальна техніка та програмування	Після вивчення ОК 10
ОК 12	Інженерна графіка	Після вивчення ОК 10, передую ВБ 4
ОК 13	Теоретична механіка	Після вивчення ОК 10, передую, ОК 14, ОК 15
ОК 14	Опір матеріалів	Після вивчення ОК 13
ОК 15	Деталі машин	Після вивчення ОК 13, ОК 15
ОК 16	Загальна електротехніка	Після вивчення ВБ-1
ОК 17	Основи промислової електроніки	Після вивчення ОК 16 передую вивченню ВБ3, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК31,
ОК 18	Матеріалознавство	Після вивчення ОК 14
ОК 19	Основи гідравліки	Після вивчення ОК13 передую вивченню ОК 22 ОК24, ОК28,
ОК 20	Основи екології	Вихідна
ОК 21	Безпека життєдіяльності	Передую вивченню ОК 27, ВБ 2
ОК 22	Гірнична механіка	після вивчення ОК 15, ОК29, передую ОК25, ОК 34
ОК 23	Рудниковий транспорт	після вивчення ОК 15, ОК29, передую ОК 25, ОК34.,
ОК 24	Гірничі машини та комплекси	після вивчення ОК19, ОК29, передую ОК 25, ОК28, ОК34,

ОК 25	Рудникова автоматика	після вивчення ОК 16, ОК 17, ОК29, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26,передує ВБ 3
ОК 26	Гірничя електротехніка	після вивчення ОК 16, ОК 17, ОК29,передує ВБ 3
ОК 27	Охорона праці в галузі	після вивчення ОК 21, ВБ 2, передуює ОК35, ОК36, ОК 38
ОК 28	Монтаж та ремонт гірничого обладнання	після вивчення ОК 24, передуює ОК 35, ОК 36, ОК38
ОК 29	Гірничя справа	Після вивчення ВБ-1
ОК 30	Економіка підприємства	після вивчення ОК 5, ОК 6, передуює ОК 38
ОК 31	Електричні машини та електропривод	після вивчення ОК 16, ОК 17, передуює ОК 34, ОК35
ОК 32	Слюсарно-механічна практика	після вивчення ОК 13, ОК 21
ОК33	Ознайомлювальна практика	після вивчення ОК 29 передуює ОК 34
ОК34	Практико по вивченню гірничого обладнання на навчальному полігоні	після вивчення ОК33,передує ОК22, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26
ОК35	Практика для отримання роб. професії	Після вивчення ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26
ОК36	Технологічна практика	Після вивчення ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК35
ОК37	Переддипломна практика	Після вивчення ОК 35, ОК36, передуює ОК38
ОК38	Дипломування	Після вивчення ОК 37
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>		
ВБ 1	Вступ до спеціальності	після вивчення ОК 1
ВБ 2	Основи охорони праці	Після вивчення ОК21
ВБ 3	Експлуатація електрообладнання та засобів автоматизації	після вивчення ОК25, ОК26
ВБ 4	Основи систем автоматичного проектування	Після вивчення ОК11, ОК12
ВБ 5	Основи систем математичного моделювання (Маткад)	після вивчення ОК 10, ОК 11



## 7 ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів початкового рівня вищої освіти за спеціальністю передбачає захист дипломного проекту. Завершується атестація видачею документу встановленого зразка
<b>Вимоги до захисту дипломного проекту</b>	Дипломний проект, що базується на попередніх знаннях та уміннях, отриманих в результаті вивчення компонентів освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики).

## 8 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Процедури та заходи</b>	<b>Опис процедури, заходу</b>
Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в технікумі перш за все спрямовані на гарантоване забезпечення вимог та очікувань здобувачів освітніх послуг (абітурієнтів, студентів), а також роботодавців та органів державної влади й управління освітніми послугами на рівні, визначеному державним та світовим ринком, а також неперервне підвищення якості цих послуг із використанням ефективного зворотного зв'язку зі студентами, випускниками, роботодавцями.
Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Механізм моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм полягає у створенні проектних груп, відповідальних за розробку освітніх програм за кожною спеціальністю. Освітні програми діють не менше, ніж встановлений термін навчання за певною спеціальністю, після чого можуть за необхідності переглядатися з урахуванням змін у освітньому законодавстві та зауважень чи побажань здобувачів вищої освіти.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному	Система оцінювання здобувачів вищої освіти включає такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий (семестровий), директорський, а також контроль під час атестації. Для врахування думки студентів щодо якості та

<p>веб-сайті ВНЗ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні опитування студентів і випускників, які обговорюються на педагогічних та методичних радах.</p>
<p>Щорічне оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНЗ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ВНЗ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Оцінювання педагогічних працівників здійснюється шляхом визначення їхніх рейтингів, які прописані у положенні про рейтингову систему оцінки діяльності циклових комісій та педагогічних працівників Дніпрорудненського індустріального технікуму. Оцінювання педагогічних працівників також здійснюється шляхом аналізу виконання ними посадових обов'язків та планів роботи під час атестації.</p>
<p>Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</p>	<p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється згідно з планом, який складається на календарний рік та затверджується директором технікуму.</p>
<p>Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>Ресурсами для організації освітнього процесу є: матеріально-технічне, методичне та інформаційне забезпечення. Самостійна робота студента забезпечується інформаційно-методичними засобами (підручники, посібники, тощо) та матеріально-технічними засобами (ПК, мультимедіа-проектори, тощо), передбаченими робочою програмою навчальної дисципліни. Крім того, для самостійної роботи студента рекомендується відповідна наукова та професійна навчальна література, яка відображена в методичних рекомендаціях для самостійної роботи студентів.</p>
<p>Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в технікумі сприяють електронні системи Googleclassroom, СДЕБО</p>
<p>Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Інформація про освітні програми, процедури та результати прийняття рішень і провадження діяльності у сфері вищої освіти підлягає обов'язковому оприлюдненню на офіційному веб-сайті, засобах масової інформації, на інформаційних стендах технікуму та у будь-який інший спосіб.</p>
<p>Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти</p>	<p>Дана система сприяє підвищенню якості навчання, розвитку навичок доброчесної роботи із джерелами інформації та формуванню звички до сумлінного дотримання вимог наукової етики, активізації самостійності та індивідуальності при створенні авторського твору та підвищенню відповідальності з боку працівників та здобувачів вищої освіти за порушення загальноприйнятих правил.</p>

## ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

навчання до технікуму відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несе голова циклової комісії.

Гарант освітньої програми



Н.Г.Полторак