

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДНІПРОРУДНЕНСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНИЙ ТЕХНІКУМ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою

Дніпрорудненського індустріального  
технікуму



Голова педагогічної ради

*Н.В.Новік*  
Н.В.Новік

(протокол №6 від 30.06.2017р.)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПІДЗЕМНА РОЗРОБКА КОРИСНИХ КОПАЛИН»  
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
початкового рівня вищої освіти  
за спеціальністю 184 Гірництво  
галузі знань 18 Виробництво та технології  
кваліфікація: технік-технолог гірничий**

**УХВАЛЕНО**

Методичною радою

Дніпрорудненського індустріального  
технікуму

протокол № 5 від 22.06.2017 р.

Освітня програма вводиться

в дію з 01.09.2017 р.

Дніпрорудне, 2017

## ЗМІСТ

Передмова.....	3
1. Загальні відомості.....	5
2. Основні терміни та їх визначення.....	6
3. Профіль освітньої програми зі спеціальності 184 гірництво.....	9
4. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність .....	14
4.1. Перелік компонент ОП .....	14
4.2. Структурно-логічна схема ОП .....	15
5. Форми атестації здобувачів вищої освіти .....	17
6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти .....	17
Прикінцеві положення .....	18

## **1 РОЗРОБЛЕНО**

проектною групою, яка утворена у складі циклової (предметної) комісії гірничих дисциплін Дніпрорудненського індустріального технікуму.

## **2 РОЗГЛЯНУТО**

- цикловою (предметною) комісією гірничих дисциплін Дніпрорудненського індустріального технікуму протокол № 9 від 24.05.2017р.
- методичною радою Дніпрорудненського індустріального технікуму протокол № 5 від 22.06.2017р.

## **3 РОЗРОБНИКИ:**

*Керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми):*

1. Полторак Наталя Григорівна, заступник директора з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Дніпрорудненського індустріального технікуму.

*Члени проектної групи:*

2. Шупеня Василь Іванович, голова циклової комісії гірничих дисциплін Дніпрорудненського індустріального технікуму, викладач вищої категорії.
3. Родіонов Борис Сергійович, спеціаліст першої категорії, член циклової комісії гірничих дисциплін Дніпрорудненського індустріального технікуму.

Гарант освітньо-професійної програми

  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Полторак

Директор технікуму

  
\_\_\_\_\_ Н.В.Новік

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти початкового рівня зі спеціальності 184 Гірництво є нормативним документом Дніпрорудненського індустріального технікуму, яка визначає вимоги до початкового рівня вищої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти.

Освітньо-професійну програму укладено на підставі нормативно-правових документів:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про вищу освіту»;
- Указу Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»;
- Наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
- ДК 003:2010 Державного класифікатора професій, затвердженого наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 02.09.2015 р. № 1084;
- ДК 016-2010 Державного класифікатора видів продукції та послуг;
- ДК 009-2010 Державного класифікатора видів економічної діяльності із змінами і доповненнями, внесеними наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 29 листопада 2010 року № 530;
- Наказу Міністерства освіти і науки від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266»;
- Рамки кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The Framework of Qualifications for European Higher Education Area, FQ-ENEА); Європейської рамки кваліфікацій для навчання в продовж життя (European Qualifications Framework for Lifelong Learning, EQF – LLL);
- Національної рамки кваліфікацій;
- Листа Міністерства освіти і науки 13.03.2015 № 1/9-126 «Щодо особливостей організації освітнього процесу та формування навчальних планів у 2015/2016 навчальному році».

Фахівець готується до виконання професійних завдань відповідно до:

- нормативних кваліфікаційних вимог та основних положень вищої

освіти України;

– Методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В.Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.»;

– Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р.№ 579.

## 1 ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Призначення освітньо-професійної програми.** Освітньо-професійна програма враховує вимоги Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює: термін підготовки здобувача вищої освіти на початковому рівні; нормативну (тобто обов'язкову) та вибіркочу (за вибором технікуму) частини змісту навчання у навчальних дисциплінах, їх інформаційний обсяг, форми проведення занять та контролю знань; програмні компетентності та результати навчання за спеціальністю 184 Гірництво; вимоги до структури та змісту навчальних дисциплін.

Освітньо-професійна програма є обов'язковою для Дніпрорудненського індустріального технікуму та використовується під час:

- проведення ліцензійної експертизи на провадження (розширення) освітньої діяльності за даною спеціальністю на початковому рівні вищої освіти;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін та практик;
- формування індивідуальних навчальних планів здобувачами вищої освіти;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- сертифікації фахівців та атестації здобувачів вищої освіти Дніпрорудненського індустріального технікуму;
- професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

### **Структура освітньо-професійної програми.**

Освітньо-професійна складова програми включає нормативну (тобто обов'язкову) та вибіркочу (за вибором технікуму) частин. Нормативна (обов'язкова) частина освітньої складової програми охоплює перелік обов'язкових для вивчення дисциплін або видів роботи, а також обсяги навчального часу і форми контролю. Варіативна частина освітньої складової програми призначена для індивідуалізації професійної підготовки здобувачів вищої освіти та включає перелік та зміст дисциплін за вибором навчального

закладу з урахуванням навчальних планів відповідних спеціальностей Дніпрорудненського індустріального технікуму, обсяги навчального часу і форми контролю. Дніпрорудненський індустріальний технікум має право змінювати перелік вибіркових дисциплін.

Освітня складова освітньо-професійної програми включає:

1. Нормативна частина
  - 1.1 Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки
  - 1.2 Цикл математичної та природничо-наукової підготовки
  - 1.3 Цикл професійної та практичної підготовки
2. Вибіркова частина
  - 2.1 Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки
  - 2.2 Цикл математичної та природничо-наукової підготовки
  - 2.3 Цикл професійної та практичної підготовки

Встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетенцій вимогам стандартів вищої освіти відбувається через державну атестацію, яка здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.

## 2 ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

**Атестація** – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам **освітньої програми**.

**Галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

**Дескриптори Національної рамки кваліфікацій:**

– **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв’язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

– **знання** – осмислена та засвоєна суб’єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

– **комунікація** – взаємозв’язок суб’єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

– **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

**Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання,

підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

**Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

**Кваліфікація освіти** – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на підставі виконання вимог Стандартів вищої освіти.

**Кваліфікація професійна** – кваліфікація, яка присуджується на підставі виконання вимог професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.

**Кваліфікаційний рівень** – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

**Компетентність** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

**Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

**Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

**Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 36 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

**Національна рамка кваліфікацій** – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

**Освітня (освітньо-професійна) програма** – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

**Регульована професія** – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.

**Результати навчання (програмні)** – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

**Спеціалізація** – складова спеціальності, що визначається законодавством або вищим навчальним закладом, або науковою установою та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів вищої освіти.

**Спеціальність** – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

**Якість вищої освіти** – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.



### 3 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДЗЕМНА РОЗРОБКА КОРИСНИХ КОПАЛИН ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 184 ГІРНИЦТВО

<b>1 Загальна інформація</b>		
Повна назва вищого навчального закладу	Дніпрорудненський індустріальний технікум 71630, Україна, Запорізька обл., Василівський р-н, м. Дніпрорудне, просп. Ентузіастів, 23	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	початковий рівень вищої освіти технік-технолог гірничий	
Галузь знань	18 виробництво та технології	
Спеціальність	184 гірництво	
Офіційна назва освітньої програми	Підземна розробка корисних копалин	
Тип диплома	диплом молодшого спеціаліста, одиничний	
Загальний обсяг навчального часу	180 кредитів ECTS	
Термін навчання	2 роки 10 м.	
Форма навчання	Денна	
Освітній рівень	за Законом України «Про вищу освіту» - початковий рівень; за Національною рамкою кваліфікації України – 5 рівень; EQF for LLL – 5 рівень	
Передумови	Вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання: наявність базової загальної середньої освіти (повної загальної середньої освіти), ОКР Кваліфікований робітник.	
Мова(и) викладання	Українська	
<b>2 Мета освітньої програми</b>		
Підготовка нового покоління висококваліфікованих фахівців з інноваційним мисленням, систематизованими знаннями, передовими компетентностями в сфері видобувної промисловості та металургії, що є необхідним для їх успішної роботи на різних підприємствах галузі.		
<b>3 Характеристика освітньої програми</b>		
1	Предметна область (галузь знань, спеціальність)	18 Виробництво та технології 184 Гірництво
2.	Орієнтація освітньої програми	Відповідно до МСКО освітньо-професійна програма має освітньо-професійну орієнтацію. Програма орієнтується на сучасні дослідження в сфері гірничого виробництва, органів державної влади та місцевого самоврядування; враховує специфіку роботи організацій, у сучасних умовах, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру; базується на загальновідомих наукових результатах, із врахуванням сьогоденного стану міжнародної економіки.
3	Основний фокус освітньої програми: загальний/ спеціальний	Початковий рівень вищої освіти за законом України «Про вищу освіту», п'ятий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій. <u>Загальний:</u> акцент робиться на адаптації та впровадженні в професійну діяльність знань, аналітичних, комунікативних, організаторських, навичок інтегративного вирішення завдань сфери гірництва. <u>Спеціальний:</u> набуття знань з теорії та практики гірничого

		виробництва.
4.	Особливості програми	Програма передбачає залучення до участі в роботі ДЕК провідних фахівців виробництва з практичним досвідом роботи у галузі гірництва Формує фахівців в галузі гірництва з новим перспективним способом мислення, здатних не лише застосовувати засвоєні знання, але й генерувати нові на базі сучасних досягнень в галузі гірництва.

#### 4 Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти

1.	Професійні права	має право на зайняття посад технічних фахівців в галузі видобувної промисловості та металургії.
2.	Продовження освіти (академічні права)	мають можливість продовжити навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра
3.	Придатність до працевлаштування	випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 3117 – технічні фахівці в галузі видобувної промисловості та металургії: - диспетчер внутрішньошахтового (шахтового) транспорту; - технік-технолог гірничий; - диспетчер гірничий; - технік-лаборант (видобувна промисловість, металургія); - диспетчер виробництва. 3119 – інші технічні працівники в галузі фізичних наук та техніки: - технік з аварійно-рятувальних робіт; - технік з підготовки виробництва; - технік з підготовки технічної документації; - технолог; - хронометражист на підземних роботах.

#### 5 Стиль та методика викладання

1.	Підходи до викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Стиль навчання – активний, який спонукає здобувачів вищої освіти до активної розумової й практичної діяльності в процесі оволодіння навчальним матеріалом. Семінарські та практичні заняття проводяться в малих групах, самостійна робота організована на основі системи електронного забезпечення навчання на платформі Google classroom підручників та конспектів, консультацій з викладачами.
2.	Форми контролю	Система оцінювання знань по дисциплінам освітньої програми складається з поточного і підсумкового видів контролю <i>Поточний контроль</i> знань проводиться у формі письмової роботи (тестування), виступів на семінарах (практичних заняттях) та підготовки наукових звітів у формі презентації. <i>Підсумковий контроль</i> знань проводиться у вигляді екзамену/диференційованого заліку або заліку в усній або письмовій формі. Здобувач початкового рівня вважається допущеним до підсумкового контролю з дисциплін освітньо-професійної програми, якщо виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом з цієї дисципліни. Письмові та усні екзамени, практичні звіти, презентації, вхідний, поточний, семестровий контроль, державна атестація.

#### 6 Програмні компетентності

1	<b>Інтегральна компетентність</b>	Молодший спеціаліст Підземної розробки корисних копалин здатний розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері гірничого виробництва, що передбачає застосування теорій та методів
---	-----------------------------------	--

		відповідних наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
2	<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК-1 Володіти базовими знаннями вітчизняної історії, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності</p> <p>ЗК-2 Мати здатність до письмової й усної комунікації рідною та іноземною мовою</p> <p>ЗК-3 Володіти базовими уявленнями про основи філософії, культурології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до естетичних цінностей, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності</p> <p>ЗК-4 Дотримання етичних принципів з погляду професійної чесності</p> <p>ЗК-5 Розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя</p> <p>ЗК-6 Здатність до аналізу та синтезу, а також до знань фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати математичні методи в обраній професії</p> <p>ЗК-7 Здатність розв'язувати широке коло проблем і задач шляхом розуміння фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загально професійних дисциплін</p> <p>ЗК-8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, в тому разі спеціалізованих гірничих програмних комплексів</p> <p>ЗК-9 Навички здійснення безпечної діяльності та охорони навколишнього середовища</p> <p>ЗК-10 Здатність розуміти необхідність та дотримання правил безпеки життєдіяльності</p> <p>ЗК-11 Набуття гнучкого мислення та сутності підприємства та його сучасну концепцію, ринок як категорію маркетингу та його різновиди, класифікацію маркетингу, основні характеристики маркетингу, сегментацію ринку товарів і послуг, різновиди маркетингових досліджень та систему інформації, визначати сутність маркетингу, різновиди його визначень</p>

3	<b>Фахові компетентності</b>	<p>ФК-1 Мати базові знання в галузі основ економічної та управлінської діяльності підприємства для координації та забезпечення продуктивної діяльності всіх служб.</p> <p>ФК-2 Використовувати знання, уміння й практичні навички в галузі використання гірничих машин і механізмів при виконанні основних та допоміжних виробничих процесів у очисних та підготовчих вибоях</p> <p>ФК-3 Застосовувати знання, уміння й практичні навички експлуатації рудникового транспорту при обслуговуванні гірничих робіт</p> <p>ФК-4 Використовувати знання правил технічної експлуатації при застосуванні стаціонарних установок для обслуговування гірничих робіт</p> <p>ФК-5 Мати базові знання з електропостачання гірничих підприємств та уявлення про основні принципи їх функціонування</p> <p>ФК-6 Використовувати знання, уміння й практичні навички в галузі аерології гірничих виробок для забезпечення ефективного провітрювання та контролю рудникової атмосфери</p> <p>ФК-7 Використовувати професійні знання з руйнування гірських порід для забезпечення проведення гірничих виробок</p> <p>ФК-8 Використовувати знання, уміння й практичні навички в галузі охорони праці для організації безпечного ведення гірничих робіт та дотримання сучасних вимог до умов праці на виробництві</p> <p>ФК-9 Володіти прийомами слюсарно-механічних робіт при проведенні ремонту гірничого обладнання</p> <p>ФК-10 Використовувати професійні знання та практичні навички в галузі геодезії та маркшейдерської справи при складанні графічної основи гірничих робіт, обліку обсягів гірничих робіт в шахті</p> <p>ФК-11 Використовувати базові знання з апаратури автоматизації, гірничого вибійного та стаціонарного обладнання та уявлення про основні принципи їх функціонування.</p> <p>ФК-12 Використовувати професійні знання та практичні навички в галузі гірничого виробництва на поверхні та при розкритті, підготовці і системах розробки родовищ корисних копалин, технології видобутку корисних копалин у конкретних гірничо-геологічних умовах</p> <p>ФК-13 Володіти прийомами гірничих робіт при видобутку корисних копалин підземним способом</p> <p>ФК-14 Організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці</p> <p>ФК-15 Мати базові знання з організації робіт технологічних процесів видобутку корисних копалин</p> <p>ФК-16 використовувати професійні знання та практичні навички в галузі технології підготовчих робіт при проведенні гірничих виробок у конкретних гірничо-геологічних умовах.</p> <p>ФК-17 мати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін;</p> <p>ФК-18 мати базові знання в галузі, необхідні для освоєння загальнопрофесійних дисциплін.</p>
---	------------------------------	---

### **7 Програмні результати навчання**

- ПРН-1 Демонструвати уміння абстрактно мислити, виконувати системний аналіз під час розробки технологічних та розрахункових схем елементів гірничих систем і технологій.
- ПРН-2 Знати технічну термінологію та логічно викладати думки фаховою державною мовою як усно, так і письмово.
- ПРН-3 Самостійно опанувати нові знання з використанням технічної літератури на

паперових та електронних носіях.

ПРН-4 Моделювати прийняття рішень у важкопрогнозованих особливо небезпечних умовах.

ПРН-5 Забезпечувати необхідний рівень особистої фізичної підготовленості та психічного здоров'я.

ПРН-6 Розуміти та пояснювати державну політику в гірничодобувній промисловості, історичні етапи та перспективи розвитку гірничої техніки та технологій.

ПРН-7 Знати геологічні процеси та базові закономірності формування гірських порід.

ПРН-8 Застосовувати теорії, принципи, методи й поняття фундаментальних і загально-інженерних наук під час опанування спеціальних дисциплін та діяльності за фахом.

ПРН-9 Проектувати елементи гірничих систем та технологій.

ПРН-10 Розробляти технологічні операції та процеси гірничого виробництва.

ПРН-11 Знати та застосовувати правила і норми технічної експлуатації систем і технологій гірництва.

ПРН-12 Аналізувати режими експлуатації об'єктів та устаткування гірництва та виконувати оптимізацію їх функціонування.

ПРН-13 Оцінювати стан і технічну готовність устаткування ланок гірничих підприємств за критеріям забезпечення заданої продуктивності та безпеки експлуатації.

ПРН-14 Застосовувати сучасні методи діагностики стану елементів ланок гірничих систем та технологій у промислових і лабораторних умовах.

ПРН-15 Застосовувати сучасне програмне забезпечення для проектних та експлуатаційних розрахунків параметрів технологічних процесів гірничих виробництв.

ПРН-16 Знати та застосовувати норми безпечного ведення гірничих робіт, використання гірничошахтного та електротехнічного устаткування, рудникового та кар'єрного транспорту, вимоги щодо провітрювання та протиаварійного захисту гірничих виробок, додержання пилогазового режиму, виробничої санітарії, охорони праці та довкілля.

ПРН-17 Знати та застосовувати вимоги та норми щодо ефективного, безпечного та екологічно чистого проведення гірничих робіт, організації та управління виробництвом.

ПРН-18 Знати та застосовувати правила безпеки під час виконання підривних робіт.

ПРН-19 Здійснювати технічні та організаційні заходи щодо запобігання аваріям і катастрофам.

ПРН-20 Застосовувати математичні методи для визначення технологічних параметрів і показників гірничих виробництв.

ПРН-21 Визначати ефективність використання систем і технологій гірництва за функціональними, технологічними, економічними, антропологічними критеріями.

## 4 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 4.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
OK1	Історія України	1,5	Залік
OK2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	Екзамен
OK3	Культурологія	1,5	Залік
OK4	Основи філософських знань	1,5	Залік
OK5	Економічна теорія	2	Залік
OK6	Основи правознавства	2	Залік
OK7	Соціологія	1,5	Залік
OK8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Залік
OK9	Фізичне виховання	7,5	Залік
OK10	Вища математика	3	Залік
OK11	Обчислювальна техніка та програмування	4	Залік
OK12	Інженерна графіка	4	Залік
OK13	Основи технічної механіки	4,5	Залік
OK14	Загальна електротехніка	3	Залік
OK15	Основи геології	3	Екзамен
OK16	Основи екології	1,5	Залік
OK17	Переробка і збагачення корисних копалин	1,5	Залік
OK18	Економіка, організація і планування виробництва	5	Екзамен
OK19	Безпека життєдіяльності	1,5	Залік
OK20	Гірнична механіка	4,5	Залік
OK21	Рудниковий транспорт	4,5	Залік
OK22	Основи гірничого виробництва	4,5	Залік
OK23	Основи геодезії і маркшейдерської справи	3	Залік
OK24	Електрообладнання та електропостачання гірничих підприємств	3	Екзамен
OK25	Основи автоматизації виробництва	3	Залік
OK26	Технологія підземної розробки корисних копалин	8	Екзамен
OK27	Спорудження гірничих виробок	6,5	Екзамен
OK28	Аерологія виробок	4	Екзамен
OK29	Гірничі машини і комплекси	5	Екзамен
OK30	Руйнування гірських порід	4,5	Екзамен
OK31	Охорона праці в галузі	4,5	Екзамен
OK 32	Слюсарно-механічна практика	6	Залік
OK33	Ознайомлювальна практика	3	Залік
OK34	Практико по вивченню гірничого обладнання на навчальному полігоні	3	Залік
OK35	Практика для отримання роб. професії	12	Залік
OK36	Технологічна практика	13,5	Залік
OK37	Переддипломна практика	3	Залік

ОК38	Дипломовання	9	
	Екзаменаційна сесія	12	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>173</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ1	Вступ до спеціальності	1,5	Залік
ВБ 2	Основи охорони праці	2	Екзамен
ВБ 3	Основи систем автоматизованого проектування	1,5	Залік
ВБ 4	Основи систем математичного моделювання (Маткад)	2	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>7</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>180</b>	

#### 4.2. Структурно-логічна схема ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Структурно-логічна схема ОП
1	2	3
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
ОК 1	Історія України	Вихідна
ОК	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Вихідна, передуюче вивченню ОК26, ОК27, ОК28, ОК 38
ОК 3	Культурологія	Вихідна
ОК 4	Основи філософських знань	Після вивчення ОК3
ОК 5	Економічна теорія	Вихідна, передуюче вивченню ОК 18
ОК 6	Основи правознавства	Вихідна
ОК 7	Соціологія	після вивчення ОК 3, ОК 5, ОК 7
ОК 8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Вихідна
ОК 9	Фізичне виховання	Вихідна
ОК 10	Вища математика	Вихідна
ОК 11	Обчислювальна техніка та програмування	Вихідна передуюче вивченню ВБ3, ВБ 4
ОК 12	Інженерна графіка	Вихідна передуюче вивченню ВБ3
ОК 13	Основи технічної механіки	після вивчення ОК 10, передуюче вивченню ОК20, ОК21, ОК24, ОК27, ОК38
ОК 14	Загальна електротехніка	після вивчення ОК 10, передуюче вивченню ОК 24
ОК 15	Основи геології	Вихідна передуюче вивченню ОК22, ОК23, ОК26, ОК27, ОК30
ОК 16	Основи екології	після вивчення ОК 19 передуюче вивченню ВБ2, ОК 31
ОК 17	Переробка і збагачення корисних копалин	після вивчення ОК15
ОК 18	Економіка, організація і планування виробництва	після вивчення ОК5, передуюче вивченню ОК38
ОК 19	Безпека життєдіяльності	Вихідна

		передусь вивченню ОК16, ОК 31, ВБ 2
ОК 20	Гірничя механіка	після вивчення ОК 13
ОК 21	Рудниковий транспорт	після вивчення ОК13, передусь вивченню ОК 31
ОК 22	Основи гірничого виробництва	після вивчення ОК15, передусь вивченню ОК 23, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК30
ОК 23	Основи геодезії і маркшейдерської справи	після вивчення ОК15 передусь вивченню ОК27, ОК28.
ОК 24	Електрообладнання та електропостачання гірничих підприємств	після вивчення ОК14
ОК 25	Основи автоматизації виробництва	після вивчення ОК 14, ОК24
ОК 26	Технологія підземної розробки корисних копалин	після вивчення ОК15, ОК22, ОК 23 передусь вивченню ОК35, ОК36, ОК37, ОК38
ОК 27	Спорудження гірничих виробок	після вивчення ОК15, ОК22, ОК23, передусь вивченню ОК 26, ОК35, ОК36, ОК37, ОК38
ОК 28	Аерологія виробок	після вивчення ОК15, ОК22, ОК23 передусь вивченню ОК26, ОК35, ОК36, ОК38
ОК 29	Гірничі машини і комплекси	після вивчення ОК22, передусь вивченню ОК 26
ОК 30	Руйнування гірських порід	після вивчення ОК 15, ОК22, передусь вивченню ОК 26, ОК38
ОК 31	Охорона праці в галузі	після вивчення ОК19, ВБ2, передусь вивченню ОК35, ОК36, ОК37, ОК38
ОК 32	Слюсарно-механічна практика	Вихідна передусь вивченню ОК34
ОК33	Ознайомлювальна практика	після вивчення ОК20, передусь вивченню ОК35, ОК36, ОК37, ОК38
ОК34	Практика по вивченню гірничого обладнання на навчальному полігоні	після вивчення ОК22 передусь вивченню ОК20, ОК 27, ОК 28, ОК29, ОК30, ОК31
ОК35	Практика для отримання робітничої професії	після вивчення ОК 33, ОК34, передусь вивченню ОК36
ОК36	Технологічна практика	після вивчення ОК35 передусь вивченню ОК37
ОК37	Переддипломна практика	після вивчення ОК35, ОК36, передусь вивченню ОК38



OK38	Дипломування	після вивчення ОК 18, ОК24, ОК26, ОК31, ОК29, ОК37
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>		
ВБ 1	Вступ до спеціальності	Вихідна
ВБ 2	Основи охорони праці	після вивчення ОК19 передусє вивченню ОК31
ВБ 3	Основи систем автоматизованого проектування	після вивчення ОК11, ОК12, передусє вивченню ОК26, ОК27, ОК28, ОК38
ВБ 4	Основи систем математичного моделювання (Маткад)	після вивчення ОК10, ОК11, передусє вивченню ОК26, ОК38

## АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів початкового рівня вищої освіти за спеціальністю передбачає захист дипломного проекту. Завершується атестація видачею документу встановленого зразка
<b>Вимоги до захисту дипломного проекту</b>	Програма комплексного державного екзамену включає 5 дисциплін професійного циклу, затверджених Стандартом освіти.

## 6 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Процедури та заходи</b>	<b>Опис процедури, заходу</b>
Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в технікумі перш за все спрямовані на гарантоване забезпечення вимог та очікувань здобувачів освітніх послуг (абітурієнтів, студентів), а також роботодавців та органів державної влади й управління освітніми послугами на рівні, визначеному державним та світовим ринком, а також неперервне підвищення якості цих послуг із використанням ефективного зворотного зв'язку зі студентами, випускниками, роботодавцями.
Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Механізм моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм полягає у створенні проектних груп, відповідальних за розробку освітніх програм за кожною спеціальністю. Освітні програми діють не менше, ніж встановлений термін навчання за певною спеціальністю, після чого можуть за необхідності переглядатися з урахуванням змін у освітньому законодавстві та зауважень чи побажань здобувачів вищої освіти.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ВНЗ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Система оцінювання здобувачів вищої освіти включає такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий (семестровий), директорський, а також контроль під час атестації. Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні опитування студентів і випускників, які обговорюються на педагогічних та методичних радах.
Щорічне оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників	Оцінювання педагогічних працівників здійснюється шляхом визначення їхніх рейтингів, які прописані у положенні про рейтингову систему оцінки діяльності

ВНЗ та регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ВНЗ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	циклових комісій та педагогічних працівників Дніпрорудненського індустріального технікуму. Оцінювання педагогічних працівників також здійснюється шляхом аналізу виконання ними посадових обов'язків та планів роботи під час атестації.
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється згідно з планом, який складається на календарний рік та затверджується директором технікуму.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Ресурсами для організації освітнього процесу є: матеріально-технічне, методичне та інформаційне забезпечення. Самостійна робота студента забезпечується інформаційно-методичними засобами (підручники, посібники, тощо) та матеріально-технічними засобами (ПК, мультимедіа-проектори, тощо), передбаченими робочою програмою навчальної дисципліни. Крім того, для самостійної роботи студента рекомендується відповідна наукова та професійна навчальна література, яка відображена в методичних рекомендаціях для самостійної роботи студентів.
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в технікумі сприяють електронні системи Googleclassroom, ЄДЕБО
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, процедури та результати прийняття рішень і провадження діяльності у сфері вищої освіти підлягає обов'язковому оприлюдненню на офіційному веб-сайті, засобах масової інформації, на інформаційних стендах технікуму та у будь-який інший спосіб.
Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти	Дана система сприяє підвищенню якості навчання, розвитку навичок доброчесної роботи із джерелами інформації та формуванню звички до сумлінного дотримання вимог наукової етики, активізації самостійності та індивідуальності при створенні авторського твору та підвищенню відповідальності з боку працівників та здобувачів вищої освіти за порушення загальноприйнятих правил.

## ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма оприлюднюється на сайті технікуму до початку прийому на навчання до технікуму відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несе голова циклової комісії.



Гарант освітньої програми

Н.Г.Полторак







Таблиця 2.

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ВБ1	ВБ2	ВБ3	ВБ4						
ПРН 1							+								+								+			+																						
ПРН 2	+	+	+	+	+															+	+		+	+	+	+	+	+	+									+										
ПРН 3		+				+		+			+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ПРН 4																			+												+																	
ПРН 5									+										+																													
ПРН 6	+					+																+	+																									
ПРН 7															+							+	+																									
ПРН 8												+	+	+																																		
ПРН 9												+																																				
ПРН 10																											+																					
ПРН 11																											+	+																				
ПРН 12																		+		+				+	+																							
ПРН 13																		+											+																			
ПРН 14																																	+		+													
ПРН 15											+																																					
ПРН 16															+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+												
ПРН 17																			+																													
ПРН 18				+													+	+									+																					
ПРН 19																			+																													
ПРН 20										+																																						
ПРН 21							+											+																														

